



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Programación y Evaluación

**Máster Universitario en Enseñanza del
Español como Lengua Extranjera**

MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como lengua Extranjera
Asignatura	Programación y Evaluación
Materia	El Aula de Español
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Carlos Ynduráin Pardo de Santayana
Correo Electrónico	carlos.yndurain@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

COM02

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

COM04

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

COM05

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

COM06

Analizar Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

COM10

Diseñar, programar y desarrollar unidades didácticas ELE teniendo en cuenta las necesidades del alumno y su nivel de acuerdo al Marco común europeo de referencia.

Habilidades

HAB04

Elaborar materiales didácticos que se adecúen a diferentes contextos y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

Conocimientos

CON2

Relacionar los diferentes perfiles de los aprendientes de ELE con las distintas tipologías de cursos y sus didácticas específicas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Niveles curriculares: Diseño curricular institucional, de centro y programaciones didácticas en la enseñanza de ELE.
- Criterios para la elaboración de unidades didácticas y errores frecuentes en su elaboración.
- La evaluación en ELE: procedimientos cuantitativos o sumativos y cualitativos o formativos.
- Consideraciones básicas para la organización de la praxis evaluativa, elaboración de pruebas de evaluación continua y exámenes en ELE.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Diseño Curricular y Programación.

Unidad 2. Los enfoques y métodos en la enseñanza de ELE.

Unidad 3. La evaluación en la enseñanza de ELE.

Unidad 4. Programación y Evaluación.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-4.

Unidad 2.

Semanas 5-8.

Unidad 3.

Semanas 9-12.

Unidad 4.

Semanas 13-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	11,6	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	16,4	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	16,4	0%
Test de autoevaluación online	2,5	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	11,6	50%
Trabajo autónomo	50,9	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Bordón, T. (2004). La evaluación de la comprensión auditiva. En Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (Dir.): Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE) (983-1005). Madrid, SGEL.
- Bordón, T. (2006). La evaluación de la lengua en el marco de E/L2: bases y procedimientos. Madrid, Arco Libros.
- Consejo de Europa (2001;2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (Trad. Instituto Cervantes). Madrid, Anaya. Disponible en línea:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/
- Instituto Cervantes (2007). Plan Curricular del instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid, Biblioteca nueva. Disponible en línea:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
- Melero Abadía, P. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.

Complementaria

- Eguiluz Pacheco J. y A. (2004). La evaluación de la comprensión lectora. En Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (Dir.): Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE) (1025-1040). Madrid, SGEL.
- Ezeiza Ramos, J. (2009). Analizar y comprender los materiales de enseñanza en perspectiva profesional: Algunas clases para la formación del profesorado, Suplementos MarcoELE. Revista de didáctica, Disponible en línea:
<https://marcoele.com/descargas/9/ezeiza1.pdf>

- Fernández López, M^a. C. (2004). Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos. En J. Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (Dir.), Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE) (715-737). Madrid: SGEL.
- Garda Santa-Cecilia, A. (2000). El currículo de español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa
- Giovannini, A Martín Peris, E Rodríguez Castilla, M. y Simón Blanco, T. (1996): Profesor en acción (Vol. 1). Madrid: Edelsa.
- Melero Abadía, P. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.
- Parrondo Rodríguez, J. R. (2004). Modelos, tipos y escalas de evaluación. En Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (Dir.): Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua. (L2)/lengua extranjera (LE) (967-983). Madrid, SGEL.
- Vázquez, G. (1999). ¿Errores? ¡Sin falta! Madrid: Edelsa.
- Cerrolaza, M., y Cerrolaza, Ó. (1999). Cómo trabajar con libros de texto: la planificación de la clase. Madrid: Edelsa.
- Woodward, T. (2002). La planificación de clases y cursos. Madrid: Edinumen.